



Língua Portuguesa e Literatura Brasileira

Questões de 1 a 15

Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

QUESTÕES de 1 a 7

TEXTO:

Ciência e tecnologia: transformando a relação do ser humano com o mundo

Apesar de todos os benefícios que a ciência moderna e a tecnologia têm proporcionado aos seres humanos, vem crescendo um discurso crítico sobre o risco que elas podem causar no cenário da sociedade moderna, embora seja esse um assunto controvertido.

5 Numa sociedade em que o desenvolvimento científico-tecnológico se tornou hegemônico, é fundamental refletir sobre a tecnologia numa outra perspectiva. O que temos visto é que o progresso tecnológico não tem atendido às necessidades básicas da população. Ele tem servido para a promoção de interesses de poucos, como estratégia do sistema capitalista. Entendemos que as prioridades dadas pelos governantes à tecnologia têm de ser revistas, na busca da promoção humana, visando a melhorar a qualidade de vida da população – o que, efetivamente, não ocorre.

20 Poderíamos dizer, então, que o crescimento da importância do conhecimento e a aceleração na produção de inovações fazem com que as assimetrias e as desigualdades sociais tendam a um agravamento na mesma velocidade, o que exige esforços crescentes na tentativa de revertê-las.

25 Nos últimos anos, a pesquisa básica tem concentrado seus esforços em campos distantes das necessidades cotidianas da sociedade, pois a ciência e a tecnologia visam a atender às necessidades das classes dominantes e de governos que representam empresas poderosas. Desse modo, somente uma pequena parcela da população pode usufruir de serviços e inovações delas decorrentes, o que acentua a desigualdade social e garante o lucro de um seleto grupo de empresas.

35 Se o objetivo for o bem-estar geral, e não o lucro máximo, se deve mudar o critério para estimular o desenvolvimento científico e tecnológico. É necessário haver uma modificação radical do lugar da ciência na sociedade, de forma a abrir as portas desse desenvolvimento para toda população e não somente para uma elite que usufrui do monopólio da ciência desde o início da civilização. O avanço científico deve, pois, ser encorajado a florescer e a avançar levando em consideração o bem-estar do povo, e não somente o critério econômico, como acontece nos dias de hoje.

45 Assim, para que o desenvolvimento da ciência e

da tecnologia seja menos excludente, é necessário que se considerem os reais problemas da população, os riscos técnico-produtivos e a mudança social. Por isso, faz-se necessário ter uma visão contextualizada das relações entre ciência, tecnologia e sociedade, e investir em políticas públicas mais adequadas para gerenciar as oportunidades e os perigos de uma mudança tecnológica. Ou seja, a questão não é tanto se a ciência e a tecnologia são boas ou não, mas se podem melhorar e como a vida das pessoas, num contexto socioambiental harmônico.

50 Em vista disso, nos anos de 1960 e 1970, nos países desenvolvidos, surgiu o movimento Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS), promovido pela comunidade acadêmica – insatisfeita com a concepção tradicional de ciência e tecnologia, e preocupada com os problemas políticos e econômicos decorrentes do desenvolvimento científico e tecnológico. Tal movimento nasceu com caráter crítico, tanto em relação à visão essencialista da ciência e da tecnologia, como à visão interdisciplinar entre áreas do conhecimento, incentivando o questionamento das certezas absolutas sobre a ciência e desvelando sua não neutralidade, de modo a favorecer uma tomada de decisões mais coerente em relação aos problemas presentes no uso dos conhecimentos científicos.

60 Por isso, destaca-se a importância da inserção desse movimento também no ambiente educacional, de forma a propagar uma educação mais eficaz e modificar um sistema de desenvolvimento científico e tecnológico que acumula, a cada dia, mais riqueza para uns poucos e miséria para a grande maioria. É necessária uma mudança de atitude, de comportamento, para construir o mundo que desejamos. Para isso, é indispensável proporcionar a todos uma educação contextualizada com a dimensão social da ciência e da tecnologia.

75 Nesse sentido a educação CTS é uma inovação cuja intenção é a de promover uma ampla alfabetização científica e tecnológica (ACT), de maneira que os cidadãos tenham condições de tomar decisões responsáveis, no que se refere a questões tecnológicas da sociedade contemporânea, como a contaminação ambiental, o esgotamento dos recursos naturais, a ameaça de guerra nuclear, a liberação de organismos geneticamente manipulados, a deterioração da qualidade de trabalho pela automação, entre outros.

SILVEIRA, Rosemari Monteiro C. F. **Ciência e tecnologia:** transformando a relação do ser humano com o mundo. Disponível em: <<http://www.uel.br/grupo-estudo/processoscivilizadores/portugues/sites/anais/anais9/artigos/workshop/art19.pdf>>. Acesso em: 18 nov. 2018. Adaptado.

QUESTÃO 1

Quanto à sequência argumentativa do texto, está correto o que se afirma em

- I. Em seu primeiro momento, o texto tenta demonstrar que, apesar dos benefícios da ciência e da tecnologia, eles não atingem grandes parcelas da população, já que alcançam principalmente os poderosos, as elites ou classes dominantes.
- II. O texto se inicia com a apresentação de argumentos que visam a demonstrar que a ciência e a tecnologia precisam ser vistas numa outra perspectiva, com realce para seus aspectos majoritariamente positivos.
- III. Há um segundo momento no texto em que o autor enfatiza a necessidade de mudança de perspectiva na avaliação do papel da ciência e da tecnologia, de modo a buscar formas de torná-las menos excludentes.
- IV. No final do texto, são apresentados argumentos a favor da criação de um movimento denominado Ciência, Tecnologia e Sociedade, o qual poderá contribuir para a superação dos atuais problemas enfrentados pela educação, especialmente aqueles relativos à alfabetização.
- V. O texto se encerra com a proposição de se inserir, no contexto educacional, a educação CTS, para instrumentalizar os cidadãos com os conhecimentos necessários à tomada de decisões responsáveis e acertadas sobre questões que ameaçam o bem-estar e o meio ambiente.

A alternativa em que todas as afirmativas indicadas estão corretas é a

- 01) I e II.
- 02) I e IV.
- 03) IV e V.
- 04) I, III e V.
- 05) II, III e IV.

QUESTÃO 2

Sobre o tipo de texto e a forma como o autor o constrói, é correto afirmar:

- 01) Trata-se de um texto dissertativo em que o autor apresenta uma tese e os argumentos que lhe dão sustentação, encerrando com uma indicação positiva.
- 02) Trata-se de um texto dissertativo, em que o autor omite sua posição frente aos fatos apresentados, preferindo apresentar as posições contraditórias que existem a respeito do tema.
- 03) Trata-se de texto narrativo, desenvolvido numa sequência cronológica, em que autor, mesmo dialogando com o leitor, se isenta de emitir sua posição frente aos acontecimentos apresentados.
- 04) Trata-se de um texto descritivo em que são apresentados os diversos aspectos de uma dada situação, mas em que o autor expressa uma opinião que visa a influenciar o leitor a tomar a posição que ele assume.
- 05) Trata-se de um texto narrativo, em que os fatos não ocorrem necessariamente numa ordem temporal cronológica, e cujo autor se posiciona com clareza a respeito das medidas a serem tomadas sobre um determinado problema.

QUESTÃO 3

Marque com **V** ou com **F**, conforme sejam verdadeiras ou falsas as afirmativas que apresentam uma afirmação compatível com o que é posto no texto a respeito do desenvolvimento científico e tecnológico:

- () Os avanços da ciência e da tecnologia dependem do desenvolvimento da educação para que seus benefícios atinjam as camadas sociais menos privilegiadas.
- () O desenvolvimento científico e tecnológico não tem atendido às necessidades básicas da população, pois não tem visado à promoção humana, embora seus riscos sejam cada vez mais perceptíveis.
- () Com o avanço da ciência e da tecnologia, os desníveis sociais têm se acentuado, em função de seu uso ser voltado para a obtenção de lucros de segmentos que detêm o poder político e econômico.
- () A má distribuição dos benefícios decorrentes do avanço científico e tecnológico se deve às características do sistema capitalista, que estimula os lucros, promovendo enriquecimento para poucos e pobreza para muitos.
- () O crescimento acelerado das inovações científicas e tecnológicas constitui uma promessa de que, em futuro próximo, seus benefícios atingirão igualmente todas as pessoas, sem distinções de classe social.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é a

- 01) F V F V V
- 02) V V F V F
- 03) V V V F F
- 04) V F V F V
- 05) F V V V F

QUESTÃO 4

Marque com **V** ou com **F**, conforme sejam verdadeiras ou falsas as afirmativas que apresentam uma afirmação correta sobre o trecho destacado do texto.

- () “Apesar de” (l. 1), e “embora” (l. 5), no contexto em que se encontram, pertencem ao mesmo campo semântico.
- () “as prioridades dadas pelos governantes à tecnologia **têm de ser revistas**” (l. 14-16), o verbo *ter* seguido da preposição *de* enfatiza o sentido de obrigação, necessidade ou dever.
- () Em “o que, **efetivamente**, não ocorre.” (l. 17-18) – O advérbio destacado reforça o caráter negativo da oração.
- () Em “o que exige esforços crescentes na tentativa de revertê-**las**.” (l. 23-24) – O pronome oblíquo destacado se refere a “inovações” (l. 21).
- () Em “O avanço científico deve, **pois**, ser encorajado a florescer” (l. 42-43) – O conectivo destacado introduz uma ideia de consequência.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é a

- 01) F V F V V
- 02) V V F V F
- 03) V V V F F
- 04) V F V F V
- 05) F V V V F

QUESTÃO 5

Marque com **V** ou com **F**, conforme sejam verdadeiras ou falsas as afirmativas que apresentam o sentido, no texto, das palavras destacadas.

- () “assimetrias” (l. 21) – semelhanças entre duas ou mais situações ou fenômenos, paralelismos.
- () “critério” (l. 36) – parâmetro de avaliação.
- () “radical” (l. 38) – extremista, esquerdista, opositor.
- () “monopólio” (l. 41) – exclusividade, direito ou posse exclusiva.
- () “harmônico” (l. 57) – em que inexistem conflitos ou contradições.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é a

- 01) F V F V V
- 02) V V F V F
- 03) V V V F F
- 04) V F V F V
- 05) F V V V F

QUESTÃO 6

“Assim, para que o desenvolvimento da ciência e da tecnologia seja menos excludente, é necessário considerar os reais problemas da população, os riscos técnico-produtivos e a mudança social.” (l. 46-49)

Há uma afirmação correta sobre esse período em

- I. Trata-se de um período composto por subordinação com três orações.
- II. São núcleos do sujeito da primeira oração: “ciência” e “tecnologia”.
- III. A expressão “é necessário” tem um sujeito oracional.
- IV. Os verbos desse período estão todos no modo indicativo.
- V. As expressões “os reais problemas da população” e “a mudança social” têm a mesma função sintática, na mesma oração.

A alternativa em que todas as afirmativas indicadas estão corretas é a

- 01) I e II.
- 02) I e IV.
- 03) IV e V.
- 04) I, III e V.
- 05) II, III e IV.

QUESTÃO 7

A posição do pronome do caso oblíquo na oração está determinada pela presença de conjunção subordinativa em

- 01) “em que [...] se tornou hegemônico” (l. 7-8).
- 02) “Se o objetivo for o bem-estar [...], se deve mudar” (l. 35-36).
- 03) “é necessário que se considerem os reais problemas da população” (l. 47-48).
- 04) “são boas ou não, mas se podem melhorar” (l. 55-56).
- 05) “no que se refere a questões” (l. 88).

QUESTÕES de 8 a 11**Texto A**

Perdoe-nos a amável leitora ou o gentil leitor, mas as convenções que regem a feitura de um romance em nossa época diferem grandemente das vigentes no século XIX, que permitiam a um narrador externo, no momento da escrita, esta conversa direta com quem iria passar os olhos pela futura página impressa. Essas coisas que o linguista Roman Jakobson mais tarde chamaria de função fática da linguagem, que serve apenas para manter o contato e frisar: “sim, não adianta fingir, somos pessoas nos comunicando e sabemos disso.” Como o *alô* que se dá ao atender ao telefone, ou o cacoete do professor que fica repetindo *‘tão entendendo?’* Depois que os romancistas ingleses do século XVIII descobriram essa possibilidade sedutora e difícil, dando ocasionais piscadelas ao leitor, ela virou moda e mania e foi usada à exaustão. [...] Mas a posterior tendência a transformar esse recurso em clichê não impediu que aqui mesmo, nesta cidade, Machado de Assis elevasse esse procedimento à categoria de obra-prima, transformando-o num dos traços mais típicos e deliciosos de seu estilo.

MACHADO, Ana Maria. **A audácia dessa mulher**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2011. Adobe Digital Editions. World Wide Web. Cap. 2, p. 14.

Texto B

Queria dizer aqui o fim do Quincas Borba, que adoeceu também, ganiu infinitamente, fugiu desvairado em busca do dono, e amanheceu morto na rua, três dias depois. Mas, vendo a morte do cão narrada em capítulo especial, é provável que me perguntes se ele, se o seu defunto homônimo é que dá o título ao livro, e por que antes um que outro, – questão prene de questões, que nos levariam longe... Eia! chora os dous recentes mortos, se tens lágrimas. Se só tens riso, ri-te! É a mesma cousa. O Cruzeiro, que a linda Sofia não quis fitar, como lhe pedia Rubião, está assaz alto para não discernir os risos e as lágrimas dos homens.

MACHADO DE ASSIS. Quincas Borba. In: _____. **Obra completa**. Vol. I. Rio de Janeiro: José Aguilar, 1971. p. 806.

QUESTÃO 8

Sobre os dois trechos apresentados, está correto o que se afirma em

- 01) O **Texto A** e o **Texto B** pertencem a autores que têm em comum a utilização de um mesmo estilo de época, pelo fato de terem produzido suas obras sob a influência dos mesmos cânones literários.
- 02) No **Texto A**, há uma referência a um recurso de estilo utilizado pelo autor do **Texto B**, um romancista que marca um momento literário situado na segunda metade do século XIX.

- 03) Os dois textos têm em comum o gênero literário e o fato de terem sido produzidos na mesma época, embora o autor do segundo tenha maior destaque como o escritor brasileiro mais importante de seu tempo.
- 04) Diferentemente do **Texto B**, que se caracteriza por ser um romance de memórias, o **Texto A** é de uma obra de ficção produzida com o intento de reproduzir com fidelidade a atmosfera urbana que constitui seu cenário.
- 05) A obra de onde foi extraído o **Texto A** é um romance cuja originalidade repousa no fato de os personagens não serem nomeados, enquanto a obra de onde se retirou o **Texto B** tem dois personagens, que são referidos no trecho destacado.

QUESTÃO 9

Sobre os dados presentes nos **Textos A e B**, é correto afirmar:

- I. A “função fática da linguagem” (l. 8) diz respeito à necessidade de o emissor expressar, com intensidade, seus sentimentos e emoções para o interlocutor.
- II. A referência a “convenções que regem a feitura de um romance em nossa época” (**Texto A**, l. 2-3) sugere o uso da função metalinguística.
- III. A expressão “piscadelas ao leitor” (**Texto A**, l. 15) diz respeito à necessidade de o escritor estabelecer um canal mais direto de comunicação com o leitor, para chamar sua atenção, o que corresponde à função fática.
- IV. A afirmação “Eia! chora os dous recentes mortos, se tens lágrimas.” (**Texto B**, l. 8-9) constitui um exemplo de uso da função fática da linguagem.
- V. Embora chame a atenção para a função fática da linguagem, a aurora do **Texto A** não a utiliza no trecho destacado.

A alternativa em que todas as afirmativas indicadas estão corretas é a

- 01) I e II.
02) I e IV.
03) IV e V.
04) I, III e V.
05) II, III e IV.

QUESTÃO 10

Sobre a obra de onde foi extraído o **Texto A**, está correta a afirmação:

- I. Os dois personagens centrais, o único casal presente na narrativa, trabalhavam na área de produção de documentários e, por isso, foram chamados para colaborar na produção de uma série de TV.
- II. Além de Bia, personagem central do romance, nele aparece uma personagem feminina misteriosa, autora de um caderno de receitas mesclado a um diário, cuja identidade não é revelada ao leitor.
- III. Os personagens Bia, Virgílio e Muniz constituem um triângulo amoroso que perpassa toda a narrativa do romance e demonstra a importância da lealdade e da fidelidade numa relação afetiva.
- IV. Ao tratar dos relacionamentos que envolvem a personagem central e a misteriosa autora de um caderno de receitas, temas, como o ciúme, a condição feminina e o machismo, fazem essa obra dialogar com o romance Dom Casmurro, de Machado de Assis.
- V. Há três histórias que se desenvolvem em paralelo nesse romance: a que envolve Bia e sua amiga, com seus relacionamentos amorosos; a da misteriosa autora do caderno de receitas e a que constitui a série de TV que está sendo produzida ao longo do romance.

A alternativa em que todas as afirmativas indicadas estão corretas é a

- 01) I e II.
02) I e IV.
03) IV e V.
04) I, III e V.
05) II, III e IV.

Marque com **V** ou com **F**, conforme sejam verdadeiras ou falsas as afirmativas que tratam da referência presente no título da obra de onde foi extraído o **Texto B**.

- () O filósofo Quincas Borba, amigo do personagem principal dessa obra, Rubião, tem sua morte narrada no último capítulo, reproduzido no **Texto B**.
- () Quincas Borba é o nome de um cão e de seu antigo dono que, ao atribuir o próprio nome a seu animal de estimação, pretendia sobreviver nele.
- () Quincas Borba é o nome de um filósofo que fez de Rubião herdeiro de seus bens, com o compromisso de tomar conta de seu cão de estimação.
- () A proposta filosófica do humanismo, criada por Quincas Borba, sobre a sobrevivência dos mais fortes, é exemplificada pela fraqueza e pelo fracasso de Rubião, seu herdeiro.
- () Constituindo um dos elementos da trilogia de romances de Machado de Assis, a trama do romance Quincas Borba tem sua continuidade no romance seguinte, do autor, Memórias Póstumas de Brás Cubas.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é a

- 01) F V F V V
- 02) V V F V F
- 03) V V V F F
- 04) V F V F V
- 05) F V V V F

QUESTÕES de 12 a 14

Texto 1:

Boa-noite

Boa noite, Maria! Eu vou-me embora.
A lua nas janelas bate em cheio...
Boa noite, Maria! É tarde... é tarde...
Não me apertes assim contra teu seio.

- 5 Boa noite!... E tu dizes – Boa noite.
Mas não digas assim por entre beijos...
Mas não mo digas descobrindo o peito,
– Mar de amor onde vagam meus desejos.

Julieta do céu! Ouve... a calhandra

- 10 já rumoreja o canto da matina.
Tu dizes que eu menti?... pois foi mentira...
...Quem cantou foi teu hálito, divina!

[...]

É noite ainda! Brilha na cambraia
– Desmanchado o roupão, a espádua nua –
15 o globo de teu peito entre os arminhos
Como entre as névoas se balouça a lua...

[...]

A frouxa luz da alabastrina lâmpada
Lambe voluptuosa os teus contornos...
Oh! Deixa-me aquecer teus pés divinos

- 20 Ao doudo afago de meus lábios mornos.

Mulher do meu amor! Quando aos meus beijos
Treme tua alma, como a lira ao vento,
Das teclas de teu seio que harmonias,
Que escalas de suspiros, bebo atento!

[...]

CASTRO ALVES. Espumas Flutuantes. In: _____. Obra completa. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1997. p. 122-123.

Texto 2:

Virgem morta

Ó minha amante, minha doce virgem,
Eu não te profanei, e dormes pura:
No sono do mistério, qual na vida,
Podes sonhar ainda na ventura.

- 5 Bem cedo, ao menos eu serei contigo
— Na dor do coração a morte leio...
Poderei amanhã, talvez, meus lábios
Da irmã dos anjos encostar no seio...

[...]

Dorme ali minha paz, minha esperança,

- 10 Minha sina de amor morreu com ela,
E o gênio do poeta, lira eólia
Que tremia ao alento da donzela!

[...]

No leito virginal de minha noiva
Quero, nas sombras do verão da vida,

- 15 Prantear os meus únicos amores,
Das minhas noites a visão perdida!

Quero ali, ao luar, sentir passando
Por alta noite a viração marinha,
E ouvir, bem junto às flores do sepulcro,

- 20 Os sonhos de sua alma inocentinha.

E quando a mágoa devorar meu peito,
E quando eu morra de esperar por ela,
Deixai que eu durma ali e que descanse,
Na morte ao menos, junto ao seio dela!

ALVARES DE AZEVEDO. Lira dos vinte anos. In: _____. Obra completa. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2000.

Quanto ao tratamento dado ao tema, constitui uma diferença significativa entre o Texto 1 e o Texto 2:

- 01) O Texto 1 é de um poeta que, embora vivesse no último momento do Romantismo, já antecipava a concepção de amor que viria a ser adotada no Simbolismo; já o Texto 2 é de um poeta da primeira geração romântica, para quem o verdadeiro amor é o idealizado, não sendo passível de ser concretizado
- 02) No Texto 1, trata-se de um amor, concreto, lúbrico, pleno de sensualidade, por mulheres que retribuem os arroubos do amado; já o Texto 2 apresenta o amor não realizado, por uma mulher pura, que morre virgem e que leva o amado a desejar a morte.
- 03) O autor do Texto 1, romântico, se caracteriza por sua identificação com o “mal do século” — pessimismo, saudosismo, egocentrismo, escapismo e obsessão pela morte; já, o autor do Texto 2, pós-romântico, tem uma produção lírica que focaliza, principalmente, o amor pleno de erotismo e sensualidade.
- 04) Além de seu pendor para o ativismo político na arte, o autor do Texto 1 é um poeta vinculado ao Arcadismo ou Neoclassicismo brasileiro, cuja característica principal é a exaltação da natureza e a busca do amor; já o autor do Texto 2, apesar de também se vincular ao Arcadismo, já apresenta características que seriam desenvolvidas plenamente no Romantismo, como os exageros verbais e a obsessão pela morte.
- 05) Apesar de ser um poeta Romântico, o autor do Texto 1 se caracteriza pelo uso de uma linguagem excessivamente rebuscada, com ênfase em antíteses e exageros, o que o vincula formalmente ao Barroco. Por outro lado, o autor do Texto 2 é considerado simbolista pelas características predominantes na sua poesia: uso de linguagem expressiva, fluida e musical, o que confere ritmo a seus poemas.

Marque com **V** ou com **F**, conforme sejam verdadeiras ou falsas as afirmativas que apresentam aspectos formais referentes ao Texto 1 e ao Texto 2.

- () No Texto 1, “A lua nas janelas bate em cheio...” (v. 2) constitui uma comparação.
- () No Texto 2, em “Na dor do coração a morte leio” (v. 6), verifica-se um hipérbato.
- () No Texto 1, “como entre as névoas se balouça a lua” (v. 16) constitui uma metonímia.
- () No Texto 2, “E quando eu morra de esperar por ela, “ (v. 22) constitui uma hipérbole.
- () “mar de amor” (Texto 1, v. 8) e “sono do mistério” (Texto 2, v. 3) são metáforas que se referem, respectivamente, ao seio da mulher amada e à morte da mulher amada.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é a

- 01) F V F V V
- 02) V V F V F
- 03) V V V F F
- 04) V F V F V
- 05) F V V V F

Sobre ocorrências gramaticais presentes nos dois textos, está correto o que se afirma em

- I. No Texto 1, em “Mas não mo digas descobrindo o peito” (Texto 1, v. 6), a partícula destacada constitui uma fusão de pronomes com as funções de objeto indireto e objeto direto.
- II. No Texto 2, “Da irmã dos anjos encostar no seio” (v. 8), o sujeito da oração é “irmã dos anjos”.
- III. No Texto 2, em “Dorme ali minha paz, minha esperança” (v. 9), o núcleo do predicado é um verbo transitivo direto.
- IV. No Texto 1, “o globo de teu peito” (v. 15) é o sujeito da forma verbal “Brilha” (v. 13), numa construção em que a ordem natural dos termos da oração é invertida.
- V. As expressões “Mulher do meu amor!” (Texto 1, v. 21) e “Ó minha amante” (Texto 2, v. 1) têm, respectivamente, as funções de aposto e vocativo.

A alternativa em que todas as afirmativas indicadas estão corretas é a

- 01) I e II.
- 02) I e IV.
- 03) IV e V.
- 04) I, III e V.
- 05) II, III e IV.



Saber que isso tudo parecia muito natural para a época é o mais revoltante. Aquilo foi aceito socialmente, pois [elas] estavam à margem da sociedade, estavam disponíveis a esse tipo de exploração.

De repente, podemos estar naturalizando como fizeram nossos ancestrais dos anos, das décadas de 1920 e 1930, sem sequer percebermos os acontecimentos.

5 Os dez anos que ficaram lá não foram tempos de inserção social, não lhes faltaram somente recursos econômicos e formação escolar. Faltavam experiências de convivência no mundo comum, no mundo público, no mundo urbano. Afinal de contas, não tinham liberdade de frequentar a cidade, de ir e vir...

Quando eles foram liberados, a maioria absoluta deles simplesmente pegou o trilho do trem, alguns com a esperança de voltar ao Rio de Janeiro e seguir adiante.

10 As notícias que temos são de miséria, alcoolismo, exclusão e abandono.

FRANCA, Belisario. **Menino 23: infâncias perdidas no Brasil**. Documentário. Brasil, 2016.

Disponível em: <http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTmxSjmirBcxtqAxjrx3v4XXd7A_Ua73TdgsOiNu78yw5ZjGnPi>. Acesso em: 20 nov. 2018.

Essa locução em *off* se situa no final do filme documentário cujo cartaz de divulgação é reproduzido acima. Marque com **V** ou com **F**, conforme sejam verdadeiras ou falsas as afirmativas que apresentam questões tratadas no referido documentário.

- () A “época” referida na linha 1 corresponde a um período entre as décadas de 20 e 30 do século passado, quando o Brasil era marcado pelo racismo, pelo eugenismo e pelas teorias da supremacia racial, condições que favoreceram a disseminação das ideias nazistas no país.
- () A afirmação “estavam à margem da sociedade” (l. 2) se refere às 50 crianças retiradas de um orfanato no Rio de Janeiro por pessoas da família Rocha Miranda, e levadas para a fazenda Campina do Monte Alegre, em São Paulo, onde foram submetidas a trabalhos forçados, semelhantes às condições de trabalho escravo.
- () Ao afirmar que “podemos estar naturalizando” (l. 3) a situação apresentada, o locutor sugere a possibilidade de se considerarem naturais situações absurdas e injustas que se nos apresentam para avaliação, entre as quais o racismo e a discriminação podem constituir exemplos apropriados.

- () A indicação de que esses seres humanos “não tinham liberdade de frequentar a cidade, de ir e vir...” (l. 7) constitui uma referência direta à época em que a escravidão era uma realidade institucionalizada no Brasil, quando os seres submetidos à condição de escravos não usufruíam da condição de cidadãos.
- () “Quando eles foram liberados” (l. 8) é uma referência à época posterior à assinatura da Lei Áurea, sancionada em 1888, quando os ex-escravos não foram atingidos por políticas públicas de inserção na sociedade, o que lhes causou uma condição de exclusão e miséria, responsável por distúrbios emocionais que atingiram grande número deles.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é a

- 01) F V F V V
02) V V F V F
03) V V V F F
04) V F V F V
05) F V V V F

* * *



Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

QUESTÕES de 16 a 20

TEXTO:

Dim light — or alternatively, staring into the multicolored tube at close range — can undoubtedly make your eyes work so hard they hurt. But there is no evidence that these practices cause long-term damage.

5 The TV myth may have started in the 1960s, and at that time, it may have been true. Some early color TV sets emitted high amounts of radiation that could have caused eye damage, but this problem has long been remedied, and today's TV and computer monitors are relatively safe.

10 Of course, a lot of TV watching can cause eye strain and fatigue, particularly for those sitting very close and/or watching from odd angles. But there is an easy cure for eye strain and fatigue: turning off the TV and getting some rest. With a good night's sleep, tired eyes should quickly return to normal.

15 If you or your child tend to sit so close to the computer or TV that it hurts the eyes, it may be a good idea to get checked for nearsightedness. However, sitting too close does not create a need for glasses even if getting glasses can remedy the habit.

DIM LIGHT... Disponível em: <www.livescience.com/3600-10-medical-myths.html>. Acesso em: 8 dez. 2018. Adaptado

QUESTÃO 16

According to the text, fill in the blanks with **T** (True) or **F** (False).

- () Watching TV close-up ruins your eyesight.
 () Activities like reading in a badly lit room may cause pain to your eyes.
 () Color TV sets used to be less safe when they were launched.
 () Back in the sixties, most people avoided watching television.

The correct sequence, from top to bottom, is

- 01) T F T F
 02) F T F T
 03) T F F T
 04) F T T F
 05) T T T T

QUESTÃO 17

About some former TV sets, it's correct to say that they

- 01) couldn't emit radiations.
 02) caused no harm to one's vision.
 03) were unlikely to emit radiations.
 04) released harmful electronic emissions.
 05) emitted negligible amounts of radiation.

QUESTÃO 18

Eye strain and fatigue are caused by _____

According to the text, the only alternative that **does not** complete this blank correctly is

- 01) excessive TV watching.
 02) watching TV without glasses.
 03) sitting too close to the TV set .
 04) poor posture when watching TV.
 05) staring at TV screen for a long time.

QUESTÃO 19

The text says that sitting too close to the TV or computer

- 01) can make you nearsighted.
 02) does not cause eye discomfort.
 03) may be a symptom of nearsightedness.
 04) is responsible for children's vision issues.
 05) is to blame for adults' vision problems.

QUESTÃO 20

The author says that, if you need to sit very close to the TV or computer, you

- 01) must avoid looking at screens.
 02) should have your eyes tested.
 03) certainly need to wear glasses.
 04) can't watch TV for a long time.
 05) might have some serious eye problem.

QUESTÕES de 21 a 23**There Must Be More To Life Than This**

- There must be more to life than this
 There must be more to life than this
 How do we cope in a world without love
 Mending all those broken hearts
 5 And tending to those crying faces
- There must be more to life than living
 A better way for us to survive
 Why should it be just a case of black or white
 There must be more to life than this
- 10 Why is this world so full of hate
 People dying everywhere
 And we destroy what we create
 People fighting for their human rights
 But we just go on saying c'est la vie
 15 So this is life

There must be more to life than killing
There must be more than meets the eye
What good is life, if in the end we all must die
There must be more to life than this

- 20 There must be more to life than killing
There must be more to life than this
I live in hope for a world filled with love
Then we can all just live in peace

- 25 There must be more to life, much more to life
There must be more to life, more to life than this

Queen and Michael Jackson

JACKSON, Jackson. Disponível em: <<https://www.google.com.br/search?q=lyrics+of+there+must+be+more+to+life+than+this&rlz>>. Acesso em: 8 dez. 2018.

QUESTÃO 21

Fill in the parentheses with **T** (True) or **F** (False).

The main topics delivered by the message of this song are that we should

- () make life worth living.
- () accept life the way it is.
- () be committed to non-violence.
- () fight for a brotherhood of men.

The correct sequence, from top to bottom is

- 01) F T T F
- 02) F F T T
- 03) T F T T
- 04) T T F F
- 05) T T T T

QUESTÃO 22

"There must be more to life than meets the eye" (l. 17)

This sentence means that

- 01) life is very easy to understand.
- 02) there are no hidden facts regarding life.
- 03) life is more complex than it appears to be.
- 04) life is no different from what we can see.
- 05) life's values can be easily understood.

QUESTÃO 23

The verb phrase "There must be" repeated throughout this song expresses

- 01) ability.
- 02) obligation.
- 03) necessity.
- 04) prohibition.
- 05) probability.

© Randy Glasbergen
glasbergen.com



“The dating service finally found someone who meets all of my qualifications. Unfortunately, God doesn’t have time for dating.”

GLASBERGEN, Randy. Disponível em: <glasbergen.com>. Acesso em: 8 dez. 2018.

QUESTÃO 24

The right adjective to qualify the woman at the computer is that she is

- 01) easy.
- 02) choosy.
- 03) easygoing.
- 04) nonselective.
- 05) undemanding.

QUESTÃO 25

The verb form “meets” is synonymous with

- 01) satisfies.
- 02) escapes.
- 03) avoids.
- 04) runs into.
- 05) disregards.

* * *



UESB - Processo Seletivo 2019 Língua Estrangeira - Francês

Questões de 16 a 25

Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

QUESTÃO 16



LES PLUS BELLES choses dans la vie...Disponível em: <<https://br.pinterest.com/pin/211458144988423541>>. Acesso em: 11 dez. 2018.

L'essence de la phrase ci-dessus est contenue dans

- 01) La vie est une aventure.
- 02) Toujours rechercher la rêverie.
- 03) On ne voit bien qu'avec le cœur.
- 04) Aimer c'est essentiellement vouloir être aimé.
- 05) Le cœur a ses raisons que la raison ne connaît point.

QUESTÕES de 17 a 20

TEXTO:

Les Françaises, championnes de la natalité en Europe ? Oui... À condition de ne pas compter sur les Parisiennes! Entre arrivée tardive du premier enfant, carrières à gérer et logements étroits, les habitantes de la capitale pourraient bien faire chuter l'Hexagone de la première marche du podium.

Qu'il semble loin le temps où les femmes accouchaient du premier à la vingtaine et enchaînaient avec le second sitôt l'ainé(e) sorti des langes. Ce tableau fait désormais figure d'image d'Épinal. Tout du moins à Paris où le portrait-robot de la famille "classique" ressemble de moins en moins au schéma "papa + maman + deux enfants". "Près de la moitié des couples parisiens n'ont qu'un enfant contre 42% en région", 15 décrypte Nathalie Couleaud, chef de projet au service études et diffusion à l'Insee Ile-de-France.

Les situations sont multiples. Férues d'études longues, les Parisiennes arrivent plus tard sur le marché du travail, phénomène qui repousse inévitablement la naissance du premier bébé. Les filles de la capitale connaissent en effet les joies de la maternité

- à 33 ans soit en moyenne trois ans plus tard que dans le reste de l'Hexagone. Seul hic: pendant qu'elles ont la tête dans le travail, ces dames enfouissent leur désir d'enfant... jusqu'à ce qu'elles réalisent que l'horloge biologique tourne! "Si l'aide à la procréation médicalement assistée (PMA) est un réel progrès, elle donne aussi beaucoup d'illusions aux femmes en leur laissant croire qu'elles peuvent avoir des enfants très tard. Mais c'est évidemment un leurre, car on ne peut rien contre la diminution du nombre d'ovocytes ni leur perte de qualité", alerte Muriel Flis-Trêves psychiatre et psychanalyste dans les maternités de Foch de Suresnes et Necker à Paris. Bilan des courses: beaucoup peinent à tomber enceinte du deuxième enfant, quand la quarantaine approche.

FRANRENET, Sandra. **Vers une génération d'enfants uniques.** Disponível em: <<http://madame.lefigaro.fr/Societe/vers-une-generation-denfants-uniques-171114-82640>>. Acesso em: 4 dez. 2018. Adaptado.

"l'Hexagone" (l. 5): *a França.*

"langes" (l. 9): *fraldas.*

"image d'Épinal" (l. 10): *imagem datada do séc. XVIII.*

"Férues" (l. 18): *Apaixonadas.*

"hic" (l. 24): *problema.*

"leurre" (l. 31): *artifício.*

"enceinte" (l. 36): *grávida.*

QUESTÃO 17

Selon le texte, la génération d'enfants uniques des Parisiennes se doit

- 01) à une seule cause.
- 02) à des raisons diverses.
- 03) à leur vie professionnelle.
- 04) aux études de longue durée qu'elles font.
- 05) au prix qu'elles doivent payer pour un logement à Paris.

QUESTÃO 18

L'information **fausse**, d'après le texte, est dans l'alternative

- 01) Presque la moitié des couples parisiens ont seulement un enfant.
- 02) En général, les Parisiennes attendent la trentaine pour avoir leur premier enfant.
- 03) Les Parisiennes n'ont pas autant d'enfants que les Françaises d'autres régions.
- 04) En Europe, la France occupe une place très importante en ce qui concerne la natalité.
- 05) Le PMA assure que les femmes peuvent avoir facilement des enfants quand elles sont quadragénaires.

QUESTÃO 19

Selon le texte, les informations correctes sont

- I. "désormais" (l. 10) peut être substitué par *dorénavant*.
- II. "Près de" (l. 13) équivaut à *Environ*.
- III. "qui" (l. 20) fait référence à "marché du travail" (l. 19-20).
- IV. "leur" (l. 29) se réfère à "aux femmes" (l. 29).
- V. "car" (l. 31) introduit une idée d'opposition.

L'alternative où toutes les informations sont correctes est

- 01) I et III.
- 02) II et V.
- 03) III et IV.
- 04) I, II et IV.
- 05) II, III et V.

QUESTÃO 20

"Près de la moitié des couples parisiens n'ont qu'un enfant" (l. 13-14)

La phrase ci-dessus est

- 01) finale.
- 02) négative.
- 03) restrictive.
- 04) concessive.
- 05) consécutive.

QUESTÕES de 21 a 25

TEXTO:

C'est l'histoire d'une prouesse médicale et d'un enfant, Umut, pour "espérer" en turc, la langue de ses parents. Son frère et sa sœur étaient tous les deux atteints d'une grave maladie génétique – la bêta-thalassémie – qui conduit à une destruction des globules rouges. Les deux enfants devaient ainsi, depuis leur naissance, subir de régulières transfusions de sang pour rester en vie.

Mais le 26 janvier 2011, jour de la naissance d'Umut, est un tournant. Le bébé, né in vitro après sélection des embryons sains, est indemne de la bêta-thalassémie. Mais surtout il peut soigner sa grande sœur, Asya, grâce à une greffe de cellules souches issues du cordon ombilical. Ainsi, huit mois après la naissance d'Umut, les médecins greffent sur sa sœur, alors âgée de trois ans, les cellules souches, permettant en quelques semaines, d'éliminer les cellules malades. Aujourd'hui, la fillette ne va plus qu'une fois par an à l'hôpital pour un simple contrôle.

Cette naissance a suscité de vives polémiques dans le monde scientifique mais elle a aussi enclenché un débat philosophique. Car les conservateurs avaient de quoi s'offusquer: Umut a été le fruit d'une fécondation in vitro et avant cela, un diagnostic génétique a été réalisé sur les embryons, pour vérifier qu'ils n'étaient pas atteints par la bêta-thalassémie. Cette pratique est autorisée en France depuis la loi bioéthique de 1994, qui offre la possibilité de pratiquer un diagnostic pré-implantatoire.

Mais en plus, il fallait effectuer un tri parmi les embryons, pour sélectionner ceux compatibles avec la

petite Asya que les médecins et les parents souhaitaient soigner. Cette méthode, autorisée depuis la révision des lois de bioéthique et un décret de 2006, cristallisait les débats. C'est pourtant cela qui a permis la greffe des cellules souches et la guérison de la fillette. Mais pour l'Église, cela va dans le mauvais sens. Christine Boutin, présidente du Parti chrétien-démocrate (PCD), déclare à l'époque que "l'homme devient un objet de consommation et un matériau".

HETSCH, Théo. **Il y a cinq ans naissait le premier bébé-médicament**. Disponible em: <<http://www.franceinter.fr/depeche-il-y-a-cinq-ans-naissait-le-premier-bebe-medicament>>. Acesso em: 12 dez. 2018. Adaptado.

"prouesse" (l. 1): *proeza*.
 "greffe" (l. 13): *transplante*.
 "s'offusquer" (l. 13): *ofender-se*.

QUESTÃO 21

D'après le texte, Umut

- 01) a été soigné à l'âge de trois ans.
- 02) a participé à la guérison de sa sœur.
- 03) va toutes les semaines à l'hôpital.
- 04) est mort huit mois après sa naissance.
- 05) est né avec la même maladie que son frère.

QUESTÃO 22

L'information **incorrecte** sur le texte est dans l'alternative

- 01) Une sélection des embryons a été nécessaire.
- 02) L'Église dénonce une conception matérialiste de l'être humain.
- 03) Le diagnostic pré-implantatoire est aujourd'hui interdit en France.
- 04) La sélection des embryons est autorisée à présent par certaines lois françaises.
- 05) La naissance d'Umut a provoqué des débats dans la communauté scientifique.

QUESTÃO 23

"Aujourd'hui, la fillette **ne va plus qu'une fois par an** à l'hôpital pour un simple contrôle." (l. 18-19)

L'alternative qui substitue le fragment surligné dans la phrase ci-dessus, sans changer le sens du texte, est

- 01) va une seule fois par an.
- 02) va au plus une fois pas an.
- 03) va au moins une fois par an.
- 04) ne va plus une seule fois par an.
- 05) ne va pas plus d'une fois par an.

QUESTÃO 24

Indiquez les informations correctes selon le texte.

- I. "ainsi" (l. 6) équivaut à *par conséquent*.
- II. "grâce à" (l. 13) est identique à l'expression à *cause d'*.
- III. "aussi" (l. 21) peut être substitué par *également*.
- IV. "il fallait" (l. 30) introduit une idée de possibilité.
- V. "ceux" (l. 31) se réfère à "embryons" (l. 31).

L'alternative où **toutes** les informations indiquées sont correctes est

- 01) I et II.
- 02) II et III.
- 03) III et IV.
- 04) IV et V.
- 05) I, III et V.

QUESTÃO 25

Numérotez la colonne d'après les temps/modes des verbes transcrits.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| I. "étaient" (l. 3) | () présent de l'indicatif. |
| II. "conduit" (l. 5) | () passé composé. |
| III. "subir" (l. 7) | () participe présent. |
| IV. "permettant" (l. 16) | () infinitif. |
| V. "a suscité" (l. 20) | () imparfait. |

L'alternative où l'ordre correct est indiqué est

- 01) I, IV, III, V et II.
- 02) II, V, IV, III et I.
- 03) III, I, V, II et IV.
- 04) IV, III, V, I et II.
- 05) V, II, IV, III et I.

* * *



UESB - Processo Seletivo 2019 Língua Estrangeira - Espanhol

Questões de 16 a 25

Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

QUESTÕES de 16 a 24

TEXTO:

Altruistas

El trabajo voluntario o pro bono es una experiencia de empleo singular. No hay remuneración monetaria pero sí una gran cantidad de beneficios para quien trabaja, el prójimo y la sociedad en general.

- 5 La primera impresión que se tenga del trabajo voluntario puede manifestarse en extremos contrarios: o como una idea terrible o como una idea maravillosa. Terrible, porque la economía actual nos obliga a optar por empleos normales, pagados. Maravillosa, porque el trabajo voluntario, una evolución contemporánea del altruismo que hoy día resulta casi un ideal utópico, es sinónimo de ayudar desinteresadamente por decisión propia y libre.

- 15 El trabajo voluntario no requiere una vocación de vida, tampoco que se le dedique toda una jornada laboral. Un par de horas, algunos días es suficiente para hacer la diferencia.

GONZÁLEZ Irizarry, Pabsi Livmar. Disponível em: <<http://noticias.universia.pr/vida-universitaria/noticia/2011/05/01/810050/beneficios-trabajo-voluntario.html>>. Acesso em: 8 dez. 2018. Adaptado

QUESTÃO 16

Según se desprende del texto, el trabajo voluntario

- 01) suele ser la puerta de entrada de la buena voluntad de la gente que se siente sola.
- 02) tiene dos caras antagónicas entre lo que es positivo y lo es negativo.
- 03) en la época actual tiene la misión de sanar enormes injusticias sociales.
- 04) es una actividad de mucho aprendizaje y por eso debe ser gratuito.
- 05) es la diferencia que puede corroborar la falta de beneficios de las sociedades modernas.

QUESTÃO 17

Es una idea que está presente en el texto:

- 01) Todos buscan en el voluntariado la posibilidad de sentirse útiles y plenamente dichosos.
- 02) Quienquiera dedicarse al voluntariado debe estar dispuesto a renunciar a sus actividades particulares.
- 03) Algunas personas creen que el trabajo voluntario es muy duro y sin beneficios personales.
- 04) Nadie está obligado a trabajar sin cobrar nada por eso.
- 05) Cualquier persona puede dedicarse al trabajo voluntario.

QUESTÃO 18

Para el autor del texto, el trabajo voluntario

- 01) está muy mal visto en la sociedad contemporánea cada vez más insolidaria.
- 02) está muy difundido en las economías modernas del mundo.
- 03) proporciona beneficios no solo a la persona que es voluntaria.
- 04) no debería ser una actividad totalmente gratuita.
- 05) muestra la terrible situación de abandono de mucha gente.

QUESTÃO 19

La expresión “hoy día” (l. 11) equivale a

- 01) diariamente.
- 02) cada vez más.
- 03) recientemente.
- 04) en la actualidad.
- 05) de vez en cuando.

QUESTÃO 20

Pueden funcionar como sinónimos en el texto

- 01) “singular” (l. 2) — simplificado.
- 02) “prójimo” (l. 4) — semejante.
- 03) “impresión” (l. 5) — edición.
- 04) “vocación” (l. 14) — descanso.
- 05) “laboral” (l. 16) — arduo.

QUESTÃO 21

El término “tampoco” (l. 15) expresa

- 01) duda.
- 02) modo.
- 03) condición.
- 04) intensidad.
- 05) negación.

QUESTÃO 22

La expresión “Un par de horas” (l. 16) posee valor

- 01) temporal.
- 02) causal.
- 03) consecutivo.
- 04) cuantitativo.
- 05) adversativo.

QUESTÃO 23

La forma verbal “hay” (l. 2) se clasifica como

- 01) impersonal.
- 02) auxiliar.
- 03) pronominal.
- 04) reflexiva.
- 05) copulativa.

QUESTÃO 24

Sobre los aspectos lingüísticos del texto, se puede afirmar correctamente que

- 01) "gran" (l. 3) antecede a sustantivos masculinos y femeninos en singular.
- 02) "sí" (l. 3) funciona como pronombre reflexivo.
- 03) "nos" (l. 8) pertenece a la categoría de los pronombres sujetos.
- 04) "algunos días" (l. 16) en singular sería *alguna día*.
- 05) "para" (l. 17) denota sentido de movimiento.

QUESTÃO 25

TEXTO:



Disponível em: <<https://www.timingpolitico.com.ar/wp-content/uploads/2017/12/Feminismo-Feminista-Ilustrada.jpg>> Acesso em: 8 dez. 2018. Adaptado.

De la lectura y observación de la viñeta es correcto concluir que el feminismo

- 01) condena el comportamiento masculino.
- 02) fortalece la lucha entre los sexos.
- 03) mantiene al margen la aportación masculina en ese tema.
- 04) muestra que los hombres están en contra de la liberación de la mujer.
- 05) es una lucha de hombres y mujeres.

* * *



Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

QUESTÃO 26

Em uma turma de 59 alunos, dos quais 32 falam inglês, 21 falam espanhol, 10 falam alemão e 11 não falam qualquer dessas línguas. Dos que falam espanhol, 9 também falam inglês, e nenhum fala alemão.

A partir dessa informação, pode-se concluir que o número de alunos, nessa turma, que falam tanto inglês quanto alemão é

- 01) 3
02) 4
03) 5
04) 6
05) 7

QUESTÃO 27

Segundo o Conselho Regional de Medicina do Estado da Bahia, o Estado tem cerca de 21000 médicos para atender a uma população de cerca de 15 milhões de habitantes. Na capital Salvador, com aproximadamente 3 milhões de habitantes, o número de médicos por mil habitantes é quase 5 vezes maior do que no interior do Estado, isto é, fora da capital. Nessas condições, é correto afirmar que, no interior, há cerca de

- 01) 0,6 médicos por mil habitantes.
02) 0,8 médicos por mil habitantes.
03) 1,0 médico por mil habitantes.
04) 1,2 médicos por mil habitantes.
05) 1,4 médicos por mil habitantes.

QUESTÃO 28

A concentração de um poluente em um lago é descrita por uma função $c(t)$, em que t é o tempo em horas desde que ele foi despejado.

Sabendo-se que essa concentração está diminuindo, pode-se concluir que a relação $c(2t^2 - t) > c(15t - 30)$ será válida para

- 01) todo t
02) $t < 3$
03) $t > 5$
04) $3 < t < 5$
05) $t < 3$ ou $t > 5$

QUESTÃO 29

Sabendo que o polinômio $p(x) = 5x^2 - 4x^2 - 15x - 2$ não tem nenhuma raiz repetida, e sendo P e S , respectivamente, o produto e a soma de suas raízes, é correto afirmar que

- 01) $P = S$
02) $P = 2S$
03) $S = 2P$
04) $P = 3S$
05) $S = 3P$

QUESTÃO 30

Uma pessoa começou certo ano com uma poupança de R\$7250,00, e, ao final de cada mês, até setembro, depositou x reais nessa poupança.

Se, de outubro a dezembro, ela sacou, a cada mês, uma vez e meia essa quantia, e a poupança terminou o ano com R\$9140,00, então o valor de x está no intervalo

- 01) $[300, 325[$
02) $[325, 350[$
03) $[350, 375[$
04) $[375, 400[$
05) $[400, 425[$

QUESTÃO 31

As populações de duas culturas bacterianas X e Y variam em função do tempo t (em horas) de acordo com as funções $X(t) = 32000 \cdot \sqrt{z^{-t}}$ e $Y(t) = 125 \cdot \sqrt{4^{2t}}$ e.

A população de Y irá ultrapassar a de X em cerca de

- 01) 4h e 20min
- 02) 4h e 35min
- 03) 4h e 50min
- 04) 5h e 05min
- 05) 5h e 20min

QUESTÃO 32

Usando-se $\log_2 5 \cong 2,322$ e $\log_2 13 \cong 3,7$, se preciso, e desconsiderando a inflação, é correto calcular que uma aplicação financeira que renda 4%, ao mês, irá dobrar de valor em, aproximadamente,

- 01) 15 meses.
- 02) 18 meses.
- 03) 21 meses.
- 04) 24 meses.
- 05) 27 meses.

QUESTÃO 33

Um trabalhador, com salário de R\$4000,00, gastou R\$3600,00 em janeiro de 2017. Com o aumento do custo de vida, seus gastos cresceram R\$60,00 a cada mês, mas seu salário não teve reajuste. Toda sobra foi guardada em uma conta sem rendimentos, da qual ele retirou a diferença quando os gastos ultrapassaram o salário.

Ao todo, em 2017, ele economizou

- 01) R\$840,00
- 02) R\$900,00
- 03) R\$960,00
- 04) R\$1020,00
- 05) R\$1180,00

QUESTÃO 34

Ao longo de certo ano, o faturamento de uma clínica aumentou 5% ao mês. É correto afirmar, usando-se $1,05^{12} \cong 1,8$, se preciso, que o faturamento no primeiro mês daquele ano representou uma porcentagem do total no ano de, aproximadamente,

- 01) 3%
- 02) 4%
- 03) 5%
- 04) 6%
- 05) 7%

QUESTÃO 35

A soma dos cossenos de todos os ângulos que são múltiplos de 10° , maiores do que 0° e menores do que 180° , é igual a

- 01) -1
- 02) $-\frac{1}{2}$
- 03) 0
- 04) $\frac{1}{2}$
- 05) 1

QUESTÃO 36

$$\text{Seja } S = \begin{cases} kx + ky + z = 0 \\ 2x + y - z = 0 \\ -x + y + kz = 0 \end{cases}$$

O sistema S terá mais de uma solução se, e somente se, o valor da constante k for

- 01) -1 ou -3
- 02) -1 ou 3
- 03) 1 ou -3
- 04) 1 ou 3
- 05) ± 1 ou ± 3

QUESTÃO 37

Um rapaz criou uma senha para seu computador, tomando sua data de nascimento, 22/12/1998, e embaralhando-se, ao acaso, seus dígitos, sem as barras.

Desse modo, o número de possibilidades distintas de senha que ele pode ter obtido é igual a

- 01) 1680
- 02) 2440
- 03) 3260
- 04) 4150
- 05) 5610

QUESTÃO 38

Lançando-se em sequência 3 dados honestos de 6 lados, a probabilidade de se obterem resultados iguais em 2 consecutivos, mas não nos 3, é de

- 01) $\frac{25}{108}$
- 02) $\frac{55}{216}$
- 03) $\frac{5}{18}$
- 04) $\frac{11}{36}$
- 05) $\frac{10}{27}$

QUESTÃO 39

A altura de um triângulo LMN, em relação ao lado LM, tem a mesma medida desse lado. Se α e β são os ângulos internos desse triângulo nos vértices L e M, é correto afirmar que

- 01) $\alpha = \beta$
- 02) $\cos\alpha + \cos\beta = 1$
- 03) $\sin\alpha + \sin\beta = 1$
- 04) $\operatorname{tg}\alpha + \operatorname{tg}\beta = 1$
- 05) $\operatorname{cotg}\alpha + \operatorname{cotg}\beta = 1$

QUESTÃO 40

Se z e w são números complexos, tais que $|z| = 1$, $|w| = 3$, e $\arg\frac{w}{z} = 60^\circ$, então $|w - z|$ é igual a

- 01) $\sqrt{3}$
- 02) 2
- 03) $\sqrt{5}$
- 04) $\sqrt{6}$
- 05) $\sqrt{7}$

* * * * *



INSTRUÇÕES:

- Leia, com atenção, o tema proposto e elabore a sua Redação, contendo entre 20 (vinte) e 30 (trinta) linhas, mas não ultrapasse os limites da **Folha de Redação**.
- Escreva a sua Redação no espaço reservado ao rascunho.
- Transcreva seu texto na **Folha de Redação**, usando caneta de tinta **azul** ou **preta**.
- Se desejar, coloque um título para a sua Redação, o que não deve ser incluído na contagem de linhas do texto.
- Não utilize letra de forma ou de imprensa.
- Não assine fora do espaço reservado na Folha de Redação.

Será anulada a Redação

- redigida fora do tema proposto;
- apresentada em forma de verso;
- escrita a lápis, de forma ilegível, ou não articulada verbalmente;
- redigida em folha que não seja a de Redação;
- pré-fabricada, ou seja, que utilize texto padronizado, comum a vários candidatos.

Textos motivadores

I.

É inegável a contribuição que a ciência e a tecnologia trouxeram nos últimos anos. Porém, apesar desta constatação, não podemos confiar excessivamente nelas, tornando-nos cegos pelos confortos que nos proporcionam cotidianamente seus aparatos e dispositivos técnicos. Isso pode resultar perigoso porque, nesta anestesia que o deslumbramento da modernidade tecnológica nos oferece, podemos nos esquecer que a ciência e a tecnologia incorporam questões sociais, éticas e políticas.

BAZZO, Walter Antonio. **Ciência, Tecnologia e Sociedade e o contexto da educação tecnológica**. Disponível em: <https://www.oei.es/historico/salactsi/bazzo03.htm> Acesso em: 18.11.2018.

II.



Disponível em: <<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTI6IHbfXuGb931lwtk84tYreM3S4hDDJ3QA1KwghUb5-A5Pa6RLA>>
Acesso em: 17 nov. 2018.

III.

Primeiro, a tecnologia é uma amiga. Torna a vida mais fácil, mais limpa e mais longa. Pode alguém pedir mais de um amigo? Segundo, por causa de seu relacionamento longo, íntimo e inevitável com a cultura, a tecnologia não convida a um exame rigoroso de suas próprias consequências. É o tipo de amigo que pede confiança e obediência, que a maioria das pessoas está inclinada a dar porque suas dádivas são verdadeiramente generosas. Mas é claro, há o lado nebuloso desse amigo. Suas dádivas

têm um pesado custo. Exposto nos termos mais dramáticos, pode-se fazer a acusação de que o crescimento descontrolado da tecnologia destrói as fontes vitais de nossa humanidade. Cria uma cultura sem uma base moral. Mina certos processos mentais e relações sociais que tornam a vida humana digna de ser vivida. Em suma, a tecnologia tanto é amiga como inimiga. (Postman, 1994, p. 12).

BAZZO, Walter Antonio. **Ciência, Tecnologia e Sociedade e o contexto da educação tecnológica**. Disponível em: <https://www.oei.es/historico/salactsi/bazzo03.htm>. Acesso em: 4 nov. 2018.

Proposta da redação:

A partir da leitura e da reflexão sobre o que é tratado nos textos de apoio, escreva, na norma-padrão da língua portuguesa, uma dissertação argumentativa sobre o tema: **CIÊNCIA E TECNOLOGIA: ACESSO, BENEFÍCIOS E MALEFÍCIOS**. Apresente argumentos que fundamentem sua posição.

OBS: Cópia parcial ou integral de textos da Prova tornará nula a sua redação, já que a classificará como SEM RENDIMENTO.

Rascunho da Redação

Rascunho

AIETEC – INSTITUTO CONSULTEC

Instituição: **UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA - UESB**

Data de Aplicação: 20/01/2019

 Gabarito referente ao Caderno de Provas que apresenta o seguinte rodapé:
 | UESB - Processo Seletivo 2019 - 1º dia
GABARITO DEFINITIVO

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA		LÍNGUA ESTRANGEIRA						MATEMÁTICA	
		INGLÊS		FRANCÊS		ESPANHOL			
Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
1)	04	16)	04	16)	03	16)	02	26)	04
2)	01	17)	04	17)	02	17)	05	27)	02
3)	05	18)	02	18)	05	18)	03	28)	04
4)	03	19)	03	19)	04	19)	04	29)	Anulada
5)	01	20)	02	20)	03	20)	02	30)	05
6)	04	21)	03	21)	02	21)	05	31)	Anulada
7)	03	22)	03	22)	03	22)	04	32)	02
8)	02	23)	05	23)	01	23)	01	33)	01
9)	05	24)	02	24)	05	24)	01	34)	04
10)	03	25)	01	25)	02	25)	05	35)	03
11)	05							36)	02
12)	02							37)	01
13)	01							38)	03
14)	02							39)	05
15)	Anulada							40)	05